



TALLIN

17 / 22 aprile 2023

TEMATICHE

Variabili che impattano sull'educazione

Differenza tra uguaglianza ed equità

Competenze interculturali

Educazione alla diversità - differenziare

L'impatto della cultura in educazione

Sistema scolastico in Estonia (Pelgullina)

**«QUALI SONO I
FATTORI CHE
INFLUENZANO
L'APPRENDIMENTO
?»**



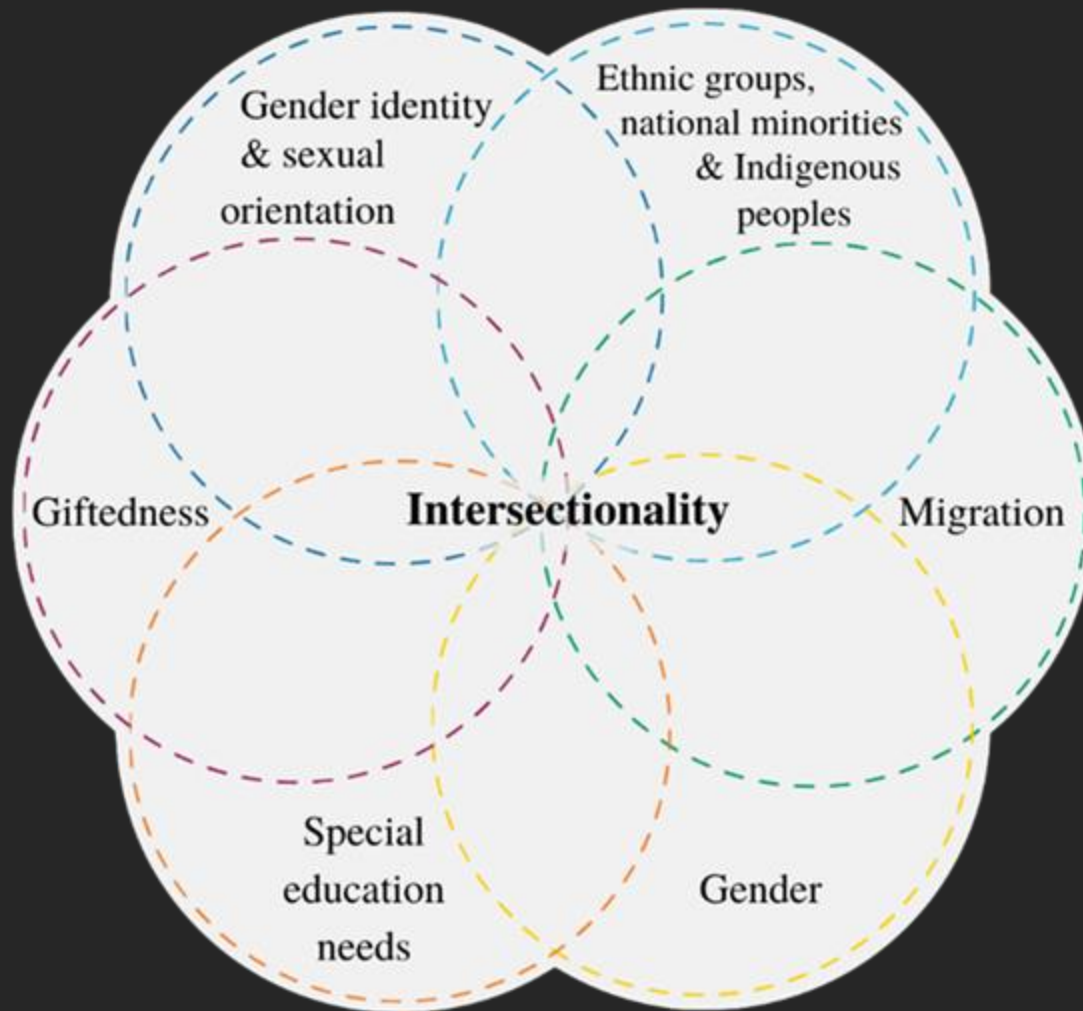
I PRIMI 3 FATTORI CHE INFLUENZANO L'APPRENDIMENTO POSITIVAMENTE

<p>Previsione degli insegnanti circa il rendimento degli studenti Queste previsioni influenzano l'autopercezione degli alunni e, di conseguenza, il loro approccio per tutte le sfide educative (Corwin, 2022)</p>	+1,46
<p>Lavoro cooperativo tra insegnanti Avere lo stesso obiettivo e convinzioni e credenze condivise permette di avere un impatto positivo sui risultati degli studenti</p>	+1,36
<p>Voti decisi congiuntamente tra insegnanti e studenti Lo studente «autodichiara» il proprio voto a seguito di una riflessione sulla qualità del proprio lavoro o sul livello di padronanza di un certo argomento.</p>	+1,33

GLI ULTIMI 3 FATTORI

<p>Dimensione ridotta delle classi</p> <p>Spesso si pensa che questo fattore agevoli molto l'apprendimento individualizzato, ma dopo gli studi si evince invece che in classi più piccole, il singolo alunno parla per una percentuale di tempo minore rispetto ad una classe numerosa.</p>	+0,18
<p>Studenti che non si sentono apprezzati</p>	- 0,26
<p>Noia</p> <p>L'utilizzo sempre degli stessi strumenti per l'apprendimento provoca noia e quindi deficit dell'attenzione</p>	- 0,33

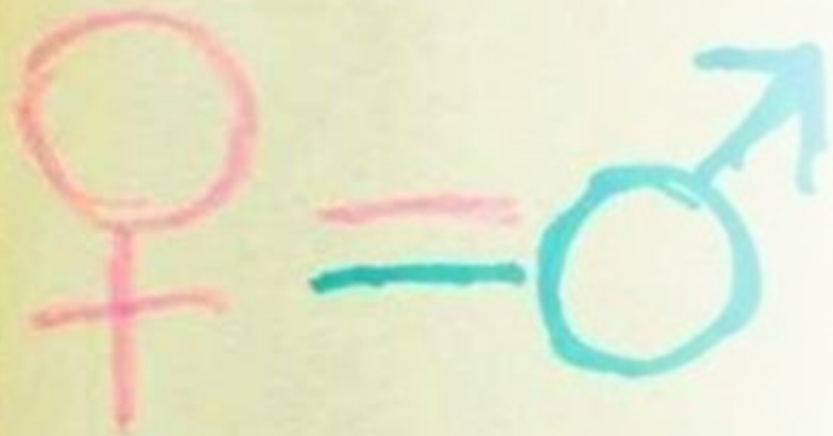




EQUITA'

-
- Un alto livello di equità garantisce un alto livello di qualità educative
 - Così come un basso livello di equità nel gruppo classe, porta ad un basso livello della qualità dell'istruzione

(Adamson, Astrand & Darling-Hammond, 2016: Sahlberg, 2018).

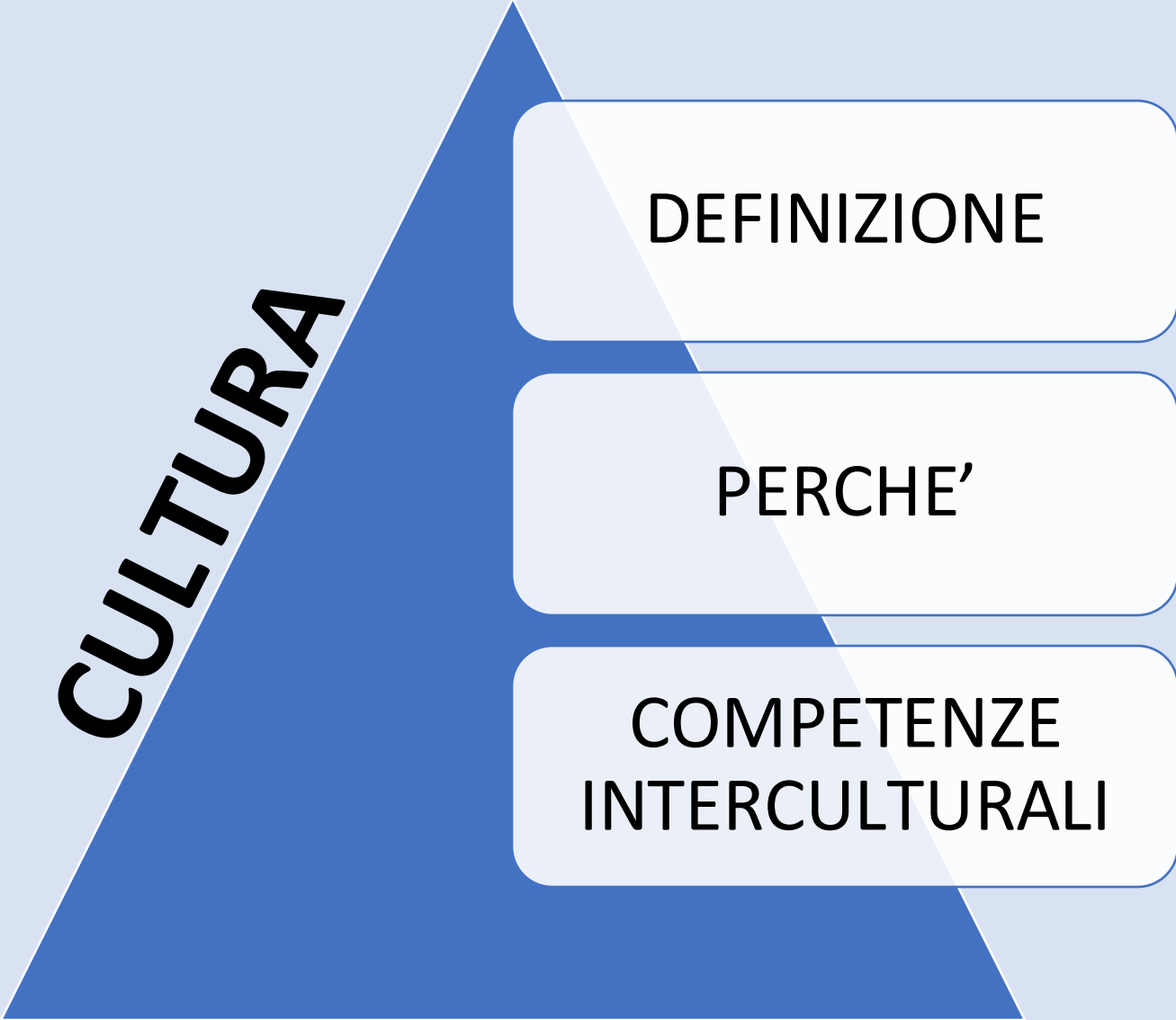


**DIFFERENZA DI
GENERE**

**FIGURE
STEREOTIPATE**

**RAPPRESENTAZIONI
DI CLASSI SOCIALI**

CULTURA



DEFINIZIONE

PERCHE'

**COMPETENZE
INTERCULTURALI**

CULTURA

La cultura ci insegna
come pensare, come
sentirsi e ci dà le
istruzioni per agire e per
comunicare con gli altri.
(Neuliep, 2015).

La cultura influenza il
linguaggio.
Il linguaggio influenza il
pensiero.

**Mi aspetto che diventiate tutti autonomi,
con pensiero critico e innovativo e che
facciate esattamente quello che dico io.**



Alcuni
passi per
rendere gli
alunni
autonomi...

Partecipare alla programmazione

Trovare compromessi con l'insegnante
circa le metodologie di apprendimento

Consultare sempre le ricerche

Valutazione costante del lavoro prodotto
e degli elaborati finali

Fare in modo che gli alunni si sentano
responsabili dei risultati ricevuti

Sistema educativo

EQUITA'



Garantisce uguali opportunità
a studenti di ogni estrazione sociale.

GRATUITA'



scuole, pasti, libri di testo,
attrezzature informatiche,
trasporto pubblico, cure sanitarie.

OBIETTIVO: stimolare anche i meno abbienti allo studio per costruire una **società più colta ed economicamente più forte ed indipendente.**

COLLABORATIVE TEACHING

Ogni mese **75 minuti** di meeting di **piccoli gruppi di docenti** (+ psicologo, logopedista, pedagogista) a cui **NON** partecipa il dirigente, proprio in virtù dell'autonomia dell'insegnamento, durante i quali:

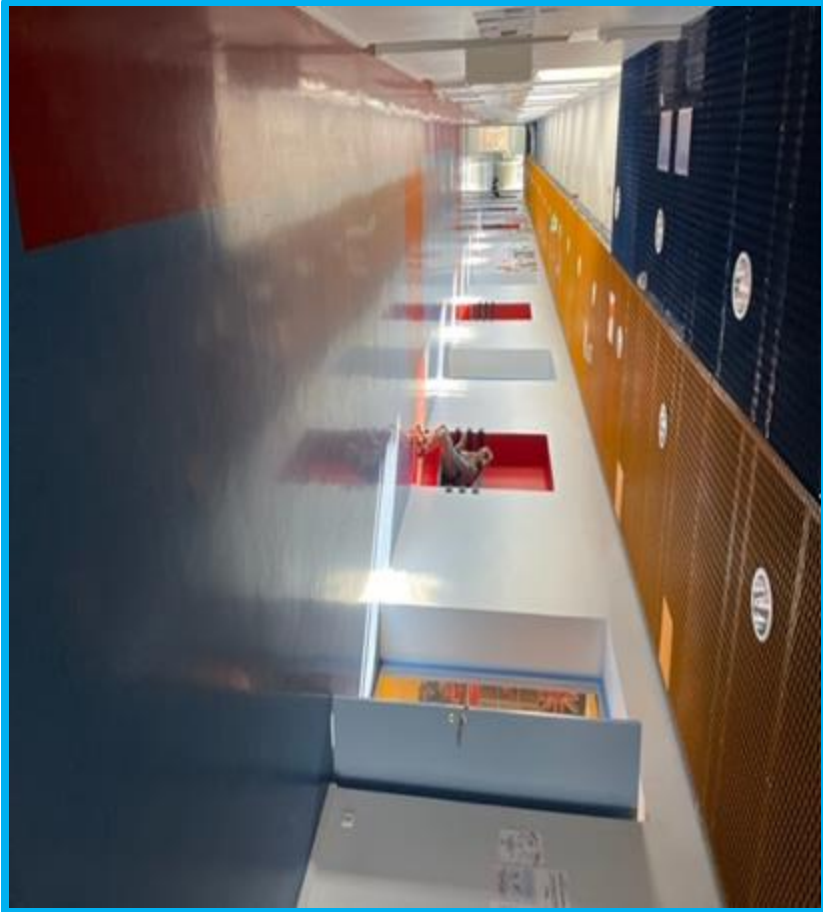
- **Si fissano gli obiettivi**, che devono essere specifici e misurabili;
- Si raccoglie il **feed-back sulle strategie** utilizzate da ciascun docente all'interno del gruppo classe per favorire l'apprendimento;
- Si propongono e discutono **nuove idee**;
- Si **pianifica** il lavoro del mese successivo;
- **Conclusioni** .

STUDENT

- Promosso il **pensiero critico**.
- Supportati gli studenti che amano approfondire le discipline (**deep learners**) con **incontri settimanali** a gruppi di **8-12 persone max**
- Promossa la **relazione amichevole docente/studente** (docenti rimangono per almeno 6 anni con la stessa classe per stabilire relazioni profonde)
- Figura dell'**assistente** (oltre al docente di materia) per ciascun gruppo classe che non è coinvolto emotivamente
- Voce agli studenti (**spazio digitale** dedicato per imparare ad esprimere la loro opinione in maniera appropriata)
- **Tutoraggio** studenti di classi terminali con le matricole

Pelgulinna Gümnaasium

- a neighbourhood school
- Grade 1–12 programme of studies
- Tallinn, Estonia



Pelgulinna



INDEPENDENT LEARNING DAY



La scuola ha come priorità la cooperazione tra insegnanti, l'autonomia dell'apprendimento e il benessere per tutti gli attori della scuola.



Dopo aver tolto l'attenzione dall'analisi dei risultati, questi sono migliorati notevolmente.

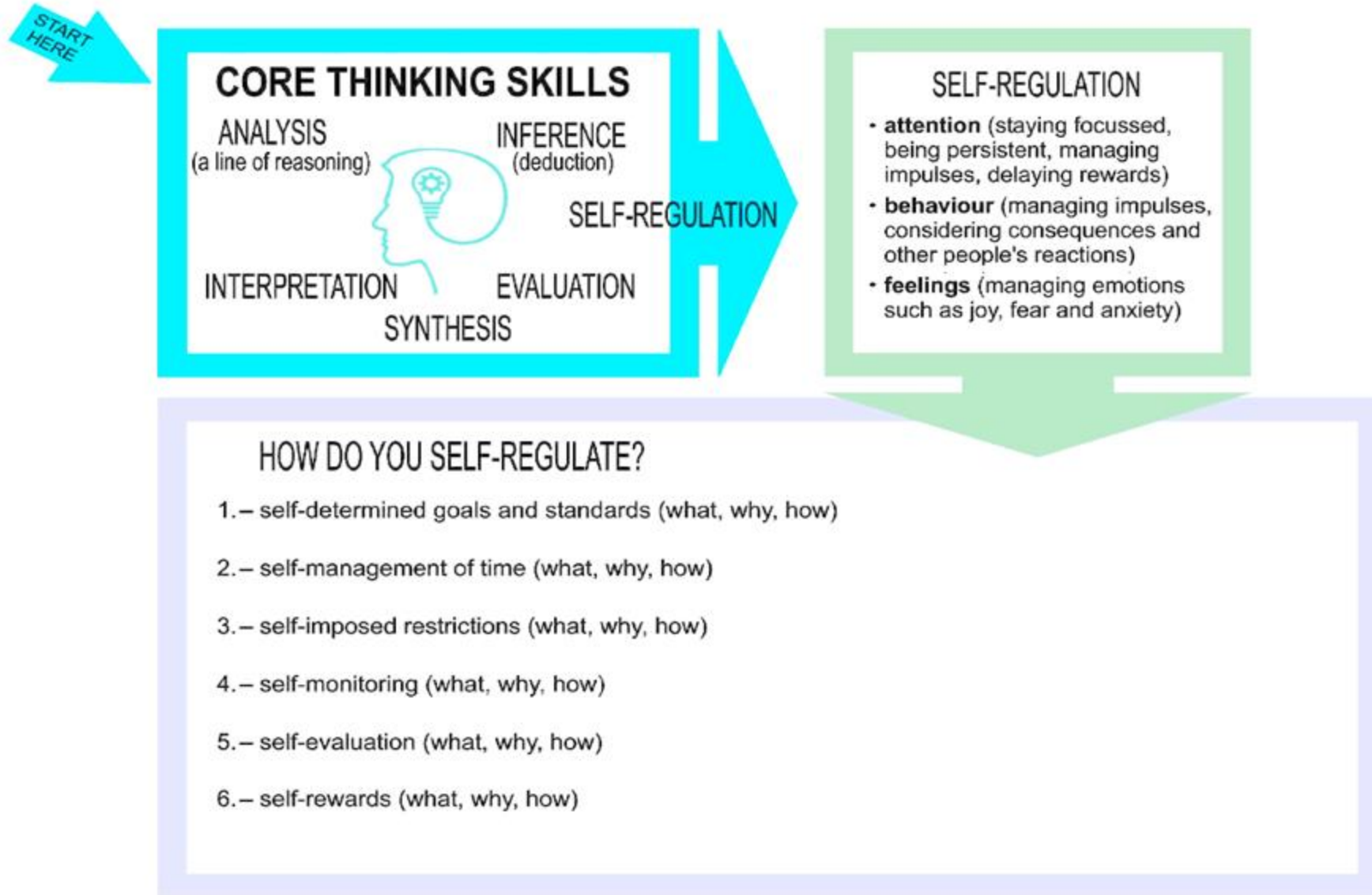


Riunione ogni mercoledì di 75 minuti circa la cooperazione e l'analisi delle modalità.



Giorno di apprendimento indipendente.

SELF-REGULATION



Tassi alcolismo, criminalità, successo professionale ed

esercizi

Pelgulinna Gümnaasium



EQUITY CULTURE DIVERSITY



Socio-emotional learning (Apprendimento socio-emotivo)

Necessità di mettere l'aspetto emozionale sullo stesso piano di quello **cognitivo** in ambito di apprendimento.

- 1) la **consapevolezza** emotiva (ovvero saper identificare e riconoscere le emozioni);
- 2) l'**autoregolazione** emotiva (cioè saper regolare e controllare le proprie emozioni);
- 3) la capacità di prendere **decisioni responsabili**;
- 4) le **abilità relazionali** (comunicare, cooperare, negoziare, prestare e chiedere aiuto);
- 5) la **consapevolezza sociale** (ovvero empatia, rispetto per gli altri e valorizzazione delle diversità).

ATTIVITA' LABORATORIALI





Grazie
!